

СОГЛАСОВАНО

Директор
ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга





2022 г.

(Лужецкая И.И.)

УТВЕРЖДАЮ

Начальник
отдела образования администрации
Московского района Санкт-Петербурга



2022 г.

(Литвинова В.В.)

СОГЛАСОВАНО

Директор
ГБУ ДО ЦППМСП
Московского района Санкт-Петербурга



2022 г.

(Шкапова Л.В.)

**ПОЛОЖЕНИЕ
О КОНКУРСЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ПРИЗВАНИЕ. ТВОРЧЕСТВО. УСПЕХ»**

Санкт-Петербург

2022

1. Общие положения

1.1 Конкурс педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Призвание. Творчество. Успех» (далее – конкурс) проводится ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга (далее – ИМЦ) совместно с отделом образования администрации Московского района Санкт-Петербурга. Конкурс направлен на выявление и поддержку талантливых педагогов, имеющих высокие профессиональные достижения, и распространение инновационного педагогического опыта.

1.2 Конкурс проводится по следующим номинациям:

- **«Учитель года Московского района»:**
подноминации: «Учитель начальных классов», «Учитель – предметник»
- **«Педагогические надежды Московского района»**
подноминации: «Молодой учитель», «Молодой учитель-логопед»
- **«Учитель-логопед года Московского района»**
- **«Педагог-психолог года Московского района»**

2. Цель и задачи конкурса

2.1 **Цель конкурса:** повышение престижа и формирование позитивного социального и профессионального имиджа педагогической профессии.

2.2 **Задачи конкурса:**

- выявление и профессиональная поддержка талантливых и перспективных педагогов, работающих в образовательных организациях Московского района;
- стимулирование педагогического творчества, распространение и внедрение в педагогическую практику опыта победителей и лауреатов конкурса;
- выявление новых эффективных образовательных технологий, инновационных методов обучения и развития обучающихся;
- развитие новых форм профессионального общения;
- формирование позитивного общественного представления о потенциале развития образовательной системы Московского района Санкт-Петербурга.

3. Участники конкурса

3.1 В конкурсной номинации **«Учитель года Московского района»** могут принять участие учителя, государственных общеобразовательных учреждений, подведомственных администрации Московского района; частных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Московского района по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; имеющие **высшую и первую квалификационную категорию** и педагогический стаж работы: свыше 3 лет (подноминации «Учитель начальных классов» и «Учитель - предметник»), индивидуальный высокий уровень профессионализма, успехи в апробации инновационных разработок и/или обобщении результатов работы среди педагогического сообщества района, города (кроме победителей предыдущих лет в данной номинации). Конкурс в данной номинации проводится по двум подноминациям: **«Учитель начальных классов», «Учитель - предметник».**

3.2 В конкурсной **номинации «Учитель-логопед года Московского района»** могут принять участие учителя-логопеды государственных общеобразовательных учреждений, дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, подведомственных администрации Московского района Санкт-Петербурга; частных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Московского района по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; имеющие **высшую и первую квалификационную категорию** и педагогический стаж работы: 5 лет и более, индивидуальный высокий уровень профессионализма, успехи в апробации инновационных разработок и/или обобщении результатов работы среди педагогического сообщества района, города (кроме победителей предыдущих лет в данной номинации).

3.3 В **номинации «Педагогические надежды Московского района»** могут принять участие учителя, в том числе учителя-логопеды, государственных общеобразовательных учреждений, дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, подведомственных администрации Московского района; частных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Московского района по образовательным программам дошкольного образования (для учителей-логопедов), начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; в возрасте до 30 лет и с педагогическим стажем работы от 1 года до 3 лет без учета квалификационной категории (кроме победителей предыдущих лет в данной номинации). Конкурс в данной номинации проводится по двум подноминациям: **«Молодой учитель»** и **«Молодой учитель-логопед»**.

3.4 В **номинации «Педагог-психолог года Московского района»** могут принять участие педагоги-психологи государственных общеобразовательных учреждений, дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, подведомственных администрации Московского района; частных образовательных организаций (далее – ЧОО), осуществляющих образовательную деятельность на территории Московского района по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы; имеющие индивидуальный высокий уровень профессионализма, успехи в осуществлении психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, в апробации инновационных разработок и/или обобщении результатов работы среди педагогического сообщества района, города без учета квалификационной категории (кроме победителей предыдущих лет в данной номинации).

3.5 Выдвижение кандидатов для участия в конкурсе вправе осуществлять:

1) конкурсная комиссия образовательного учреждения по одному участнику в подноминации от образовательного учреждения;

2) районное методическое объединение педагогов (педагогов начальных классов, учителей-предметников); районные методические объединения педагогов-психологов и учителей-логопедов, по одному участнику в номинации в соответствии с направлением деятельности. Председатель районного методического объединения информирует руководителя образовательного учреждения, являющегося основным местом работы педагога о выдвижении на конкурс.

3) районная творческая группа педагогов по одному участнику в номинации в соответствии с направлением деятельности. Руководитель районной творческой группы информирует руководителя ОУ, являющегося основным местом работы педагога

о выдвижении на конкурс.

3.6 Оргкомитет районного конкурса определяет состав участников конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга от Московского района в соответствии с Положением о конкурсе педагогических достижений Санкт-Петербурга в 2022/2023 учебном году.

4. Организация и проведение конкурса

4.1 Конкурс педагогических достижений по номинациям «Учитель года Московского района», «Педагогические надежды Московского района», «Учитель-логопед года Московского района», «Педагог-психолог года Московского района» проводится:

4.1.1. Конкурсный отбор в образовательных учреждениях района, РМО и районных творческих группах проводится в марте-апреле 2022.

По итогам конкурса ОУ района, РМО и районные творческие группы подают отчет (см. Приложение № 3) в ИМЦ вместе с анкетами конкурсантов.

4.1.2. Прием и экспертиза документов.

С 14 марта 2022 года – консультирование. Прием документов осуществляется в два потока:

- 1) основной: **до 29 апреля 2022 года;**
- 2) дополнительный: **с 23 по 31 августа 2022 года.**

Документы принимаются в понедельник-пятница (с 11:00 до 13:00 и с 14:00 до 17:00 в ИМЦ (ул. Ленсовета, д.6, кабинет № 5, методист Быкова Ольга Владимировна) на бумажном носителе и в электронном виде на электронную почту konkurs.imc@gmail.com. С 07 апреля 2022 года – проводится экспертиза документов по мере их поступления.

4.1.3. **Этапы конкурса.** Проведение конкурсных мероприятий по графикам соответствующих номинаций. Первый этап проводится в четырех номинациях в дистанционном формате в два потока:

- 1) с 12 апреля по 18 мая 2022 года;
- 2) с 15 по 30 сентября 2022 года.

4.1.4. Продолжительность открытого урока/занятия определяется в соответствии с СанПиН 2.4.2.3648-20, СанПиН 2.4.1.3049-13.

4.1.5. Для проведения открытого занятия администрацией ОУ–площадки проведения предварительно оформляются в письменной форме согласия родителей или законных представителей.

4.1.6. Руководители ОУ сопровождают участников конкурса на дистанционных и очных этапах.

4.1.7. В каждом из последующих туров участвуют участники конкурса, которые определяются экспертными группами по результатам предыдущих туров и допускаются экспертными группами на основании предварительной экспертизы материалов следующего тура. Условием допуска к следующему туру является соответствие конкурсных материалов критериям тура, которые возможно оценить заочно не менее, чем на 50% от максимального балла за него. Проходные баллы указываются в пункте 8 Положения.

4.1.8. На предварительную экспертизу материалы туров подаются участниками в ИМЦ в указанные в положении сроки в электронном виде на почту konkurs.imc@gmail.com за подписью председателя конкурсной комиссии выдвигающей организации (ОУ, РМО, РТГ).

4.1.9. Второй и последующие туры конкурса проводятся в октябре-ноябре 2022 года по графику.

4.2. Для участия в конкурсе в сроки, указанные в **приложении** к настоящему положению, конкурсанту необходимо представить в оргкомитет следующие материалы:

4.2.1. Представление, содержащее:

- полное наименование выдвигающей организации или районного методического объединения или районной творческой группы, фамилию, имя, отчество конкурсанта (полностью), место работы, должность;
- характеристику и общую оценку достижений конкурсанта, мотивирующую выдвижение и раскрывающую актуальность, концептуальность, целостность и результативность его опыта работы (представляется в печатном и электронном виде);
- копии наградных дипломов, статей (если есть) и иных документов, характеризующих профессиональный уровень конкурсанта, заверенных руководителем.

4.2.2. Анкету, заполненную конкурсантом, по форме согласно приложению 2 к Положению (представляется в печатном и электронном виде на почту konkurs.imc@gmail.com). К анкете прилагается подборка фотографий: цветная (портрет 9x13), жанровая (участник в действии) (представляется в печатном и электронном виде).

4.2.3. Резюме объемом не более 3000 знаков с пробелами (для конкурсантов в номинации «Педагог-психолог года»). Резюме должно представлять собой изложение профессиональных достижений, в том числе перечня реализуемых программ (в том числе по обработке диагностики), основных выступлений и публикаций по представлению опыта работы. Основная цель резюме – всестороннее представление опыта работы конкурсанта в лаконичной форме (представляется в печатном и электронном виде на почту konkurs.imc@gmail.com).

4.2.4. Резюме объемом не более 2000 знаков с пробелами (для конкурсантов в подноминации «Учитель-логопед»). Резюме должно представлять собой изложение профессиональных достижений, подкрепленных аргументами и доводами. Основная цель резюме – всестороннее представление опыта работы конкурсанта в лаконичной форме (представляется в печатном и электронном виде на почту konkurs.imc@gmail.com).

Конкурсные документы оформляются в папку-скоросшиватель с прозрачной верхней обложкой, в которой **титulusный лист** содержит данные: полное наименование выдвигающей организации, Ф.И.О. конкурсанта (полностью), должность, фотопортрет, название номинации и подноминации.

4.3. В конкурсе в номинации «Учитель года Московского района» вне квоты могут принять участие: победители конкурса педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга в номинации «Педагогические надежды»; победители, лауреаты и дипломанты конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинации «Педагогические надежды», а также победители, лауреаты и дипломанты всероссийского конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Молодые учителя» при наличии высшей и первой квалификационной категории и педагогического стажа не менее 3 лет.

4.4. В конкурсе в номинации «Педагог-психолог года Московского района» вне квоты могут принять участие победители, лауреаты и дипломанты всероссийского конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Молодые педагоги-психологи» без учета квалификационной категории.

4.5. В конкурсе не могут принимать участие педагогические работники, ставшие победителями конкурса педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга прошлых лет в соответствующих номинациях, кроме исключения, указанного в п. 4.3.

4.6. Прекращение участия в конкурсе оформляется личным заявлением конкурсанта.

5. Организационный комитет конкурса

5.1. Подготовку и проведение конкурса осуществляет **организационный комитет**

(**оргкомитет**), в состав которого входят председатель, заместители председателя, ответственный секретарь (президиум), члены оргкомитета.

5.2. Функции оргкомитета:

- определяет состав экспертных групп по номинациям;
- определяет порядок, учреждения – площадки проведения и даты проведения этапов конкурса;
- принимает материалы участников конкурса и организует их экспертизу;
- организует информационную поддержку конкурса;
- принимает решение по представлению экспертной группы по каждой из номинаций об итогах конкурса, награждении участников и поощрении наиболее активных организаторов конкурса педагогических достижений;

5.3. Решение оргкомитета считается принятым, если за него проголосовало более половины его списочного состава. При равенстве голосов право решения остается за председателем. Решение оформляется протоколом за подписью председателя или заместителя председателя.

5.4. Члены оргкомитета имеют право при необходимости участвовать в экспертизе педагогической деятельности участников конкурса.

5.6. Состав оргкомитета:

Председатель – Литвинова Виктория Викторовна, начальник отдела образования администрации Московского района Санкт-Петербурга.

Заместитель председателя – Хрупенкова Екатерина Анатольевна, начальник сектора образовательных учреждений отдела образования администрации Московского района Санкт-Петербурга;

Заместитель председателя – Лужецкая Ирина Геннадьевна, директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга;

Ответственный секретарь – Быкова Ольга Владимировна, методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга:

Члены оргкомитета:

- Боровик Алла Юрьевна, заведующий ГБДОУ детским садом № 67 Московского района Санкт-Петербурга;

- Бодрова Галина Сергеевна, методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга;

- Виноградова Екатерина Геннадьевна, директор ГБОУ школы № 543 Московского района Санкт-Петербурга;

- Владимирская Татьяна Евгеньевна, учитель-логопед ГБУ ДО ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга, председатель РМО учителей-логопедов школ, куратор подноминаций «Молодой учитель-логопед» и «Учитель-логопед»;

- Доронина Ольга Викторовна, заместитель директора ГБУ ДО ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга, куратор номинации «Педагог-психолог года Московского района»;

- Калашникова Ольга Николаевна, директор ГБОУ школы № 489 Московского района Санкт-Петербурга;

- Коркош Роза Маратовна, методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, куратор подноминации «Учитель-предметник»;

- Кузьмин Дмитрий Александрович, заместитель директора, методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга;

- Лебецкая Татьяна Ивановна, руководитель учебно-методического отдела, методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга;

- Подозерова Ольга Владимировна, методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, куратор подноминации «Учитель начальных классов»;
- Смирнова Анастасия Николаевна, методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, куратор номинации «Педагогические надежды Московского района», подноминации «Молодой учитель»;
- Шкапова Лариса Викторовна, директор ГБУ ДО ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга.

6. Экспертная группа

6.1. По каждой номинации (при необходимости – подноминации) для проведения экспертизы, обобщения ее результатов и подготовки проекта решения оргкомитету создается **экспертная группа**.

Экспертная группа по соответствующей номинации/подноминации состоит из председателя, который является членом оргкомитета и руководителем экспертной группы, секретаря и членов. В состав экспертных групп включаются педагогические и руководящие работники образовательных учреждений, победители и лауреаты конкурсов педагогических достижений предыдущих лет, специалисты методических служб. Состав экспертных групп определяется оргкомитетом после подачи конкурсантами документов на конкурс.

6.2. Основные задачи экспертной группы:

- участие в организации и проведении экспертизы профессиональной деятельности участников конкурса;
- подготовка экспертных заключений по результатам проведенной экспертизы;
- определение состава участников, допущенных до следующего тура конкурса;
- подготовка проекта решений для дальнейшего утверждения оргкомитетом.

6.3. Экспертная группа правомочна принимать решения, если на заседании присутствует более половины ее списочного состава. Решение экспертной группы считается принятым, если оно получило большинство голосов присутствующих ее членов.

7. Подведение итогов конкурса

7.1 Решения номинационных экспертных групп по итогам испытаний по номинациям утверждаются оргкомитетом. Оргкомитет конкурса оставляет за собой право не присуждать те или иные места, в том числе в случае малого количества участников в номинации (подноминации).

7.2. Конкурс проходит при поддержке социальных партнеров.

7.3. На районном педагогическом мероприятии проводится награждение дипломами и подарками от социальных партнеров. Победители награждаются дипломами победителей, лауреаты – дипломами лауреатов, дипломанты – дипломами дипломантов, участники конкурса могут быть отмечены благодарственными письмами. Возможно поощрение наиболее активных участников оргкомитета и конкурсных комиссий благодарственными письмами.

7.4. Победители конкурса могут быть представлены к награждению отраслевыми наградами и премиями.

8. Конкурсные мероприятия по номинациям

1. Номинация «Педагогические надежды Московского района»

Тур	1	2	3
Сроки проведения	апрель-май, сентябрь 2022	октябрь-ноябрь 2022	
Конкурсное испытание	Проведение урока/занятия на незнакомой аудитории обучающихся. <i>Видеозапись урока/занятия и самоанализа направляется на электронную почту konkurs.imc@gmail.com</i>	Презентация педагогического проекта «Моя инициатива в образовании»	Круглый стол
Форма проведения	1. Проведение урока по предмету: (класс и предмет выбирает конкурсант, согласно анкете). Тема урока должна соответствовать календарному плану изучения материала в ОУ - площадке проведения (продолжительность - 45 минут). Учителя-логопеды проводят урок/занятие. <i>Конспект сдается в оргкомитет не позднее, чем за 10 дней.</i> 2. Осуществление самоанализа урока (продолжительность 5 минут). Примечание: Проведение урока по предмету происходит в ОУ-конкурсанта: (класс и предмет выбирает конкурсант, согласно анкете). Учитель проводит урок в классе, в котором <u>не имеет учебной нагрузки.</u>	Выступление по презентации педагогического проекта (регламент – 10 минут, включая 3 минуты на вопросы жюри). <i>Текст и презентация проекта сдаются в оргкомитет не позднее, чем за 14 дней до конкурсного этапа*</i>	Выступления конкурсантов на темы, по которым должно быть организовано широкое и открытое общественное обсуждение (тема выбирается конкурсантом) (продолжительность – 5 минут, беседа по обсуждению – до 7 минут) <i>Тема и план (тезисы) выступления сообщаются конкурсантом в оргкомитет не позднее, чем за 7 дней до круглого стола</i>

*План-конспект урока/занятия содержит:

- титульный лист, в котором указываются: номинация конкурса, наименование общеобразовательной организации Санкт-Петербурга, фамилия, имя, отчество участника конкурса (в соответствии с паспортными данными), должность, возрастная группа обучающихся, название и форма проведения урока/занятия;
- пояснительная записка, в которой раскрываются: тема, актуальность, цель, задачи, ожидаемые результаты (личностные, метапредметные, предметные), форма проведения, виды деятельности, методы, приемы, определяется целевая аудитория, необходимое оборудование, назначение по использованию;
- план проведения урока/занятия с описанием каждого этапа, рефлексии;
- список использованной литературы, интернет-источников, приложений.

Объем не более 4 печатных страниц формат – А4, поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см, шрифт – Times New Roman, размер – 12, интервал – одинарный.

** Описание педагогического проекта «Моя инициатива в образовании» объемом не более 5 печатных страниц, оформленное соответствующим образом.

Первый тур «Молодой учитель - специалист»

Цель тура: оценить уровень профессионально-личностных качеств учителя.

Экспертная группа оценивает выполнение следующих заданий:

1. проведение урока/занятия по предмету на незнакомой аудитории обучающихся (продолжительность – 45 минут, класс и предмет выбирает участник конкурса, тема урока должна соответствовать календарному плану изучаемого материала).
2. самоанализ урока – (продолжительность – до 5 минут).

Проходной балл для допуска к туру – 23 баллов.

Критерии оценки	Максимальный балл
<p>Фундаментальность знания предмета</p> <ul style="list-style-type: none"> • основательность и неординарность раскрытия темы учебного занятия • владение предметом на современном уровне • корректность содержания и использования научной терминологии • метапредметность занятия, его направленность на формирование целостной картины мира • использование межпредметных связей • формирование ценностных ориентаций 	15
<p>Методическая компетентность в контексте ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание • использование современных образовательных технологий • оригинальность методических приемов • организация деятельности учащихся на уроке: качество дидактических материалов, смена способов деятельности, использование разных типов и видов источников знаний (в т.ч. наблюдение, опыт, эксперимент) • использование материалов различных форматов (в т.ч. справочные, ЭОР, интернет-ресурсы, текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио) и современных средств обучения • рациональность организации образовательного пространства • оценка деятельности учащихся, организация рефлексии • достижение предметных, метапредметных, личностных результатов 	40
<p>Психолого-педагогическая компетентность</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание и поддержание высокого уровня мотивации, ситуаций успеха, высокой интенсивности деятельности учащихся • учет особенностей контингента учащихся • умение организовать взаимодействие учащихся между собой • эффективность коммуникации между учителем и учащимися • культура речи, способность к самопрезентации, соблюдение дресс-кода 	15
Личностные качества	10
<p>Самоанализ</p> <ul style="list-style-type: none"> • полнота и точность анализа учебного занятия и рефлексии своей 	10

деятельности • обоснованность позиции, адекватность оценки, видение перспектив в развитии профессионализма	
Максимальное количество баллов	90

Второй тур «Молодой учитель – профессионал»

Цель тура: оценить уровень творческого потенциала и профессионального мастерства конкурсанта.

Конкурсное испытание «Моя инициатива в образовании» (продолжительность – до 10 минут).

Проходной балл для допуска к туру – 20 баллов.

Критерии оценки	Максимальный балл
Актуальность	10
Инновационность	15
Реалистичность	10
Соблюдение проектной технологии	5
Масштабность и точность	5
Востребованность проекта на уровне ОУ конкурсанта	5
Возможность транслирования проекта на другие ОУ	5
Культура презентации • культура публичного выступления (в т.ч. убедительность и активный характер выступления), умение взаимодействовать с аудиторией (приемы привлечения внимания, интерес у аудитории) • использование сопроводительных материалов (раздаточные материалы, презентация, средства наглядности) • общая культура (речь, мимика, пантомимика, способность к самопрезентации, соблюдение дресс-кода)	15
Максимальное количество баллов	70

Третий тур «Молодой учитель – лидер»

Цель тура: оценить гражданскую позицию конкурсанта и его профессиональное отношение к совершенствованию системы образования, способность участника конкурса продемонстрировать позицию лидера педагогической общественности Московского района.

Конкурсное испытание «Круглый стол».

Проходной балл для допуска к туру – 15 баллов.

Критерии оценки	Максимальный балл
Масштабность	5
Актуальность	5
Основательность и оригинальность раскрытия темы	10
Находчивость	5
Мировоззренческая позиция	5
Убедительность	5
Культура публичного выступления (в т.ч. убедительность и активный характер выступления), умение взаимодействовать с аудиторией	5

(приемы привлечения внимания, интерес у аудитории), речь, способность к самопрезентации, соблюдение дресс-кода	
Использование сопроводительных материалов (раздаточные материалы, презентация, средства наглядности)	5
Наличие собственной позиции по обсуждаемым темам	5
Содержательность и аргументированность каждого выступления в ходе обсуждения	5
Умение вести профессиональный диалог <ul style="list-style-type: none"> • удерживать тему • продолжать и развивать высказанную мысль • обосновать заявленную позицию дополнительными аргументами • корректно возражать другому участнику при несовпадении позиций 	5
Максимальное количество баллов	60

По результатам трех туров экспертная группа определяет победителей, лауреатов и дипломантов конкурса по подноминациям. Победители конкурса становятся обладателями звания «Педагогическая надежда года Московского района Санкт-Петербурга – 2022».

2. Номинация «Учитель года Московского района»

Тур	1	2	3
Сроки проведения	апрель-май, сентябрь 2022	октябрь-ноябрь 2022	
Конкурсное испытание	Проведение урока/занятия на незнакомой аудитории обучающихся <i>Видеозапись урока/занятия и самоанализа направляется на электронную почту konkurs.imc@gmail.com</i>	Представление опыта работы	Мастер-класс
Форма проведения	1. Проведение урока по предмету (класс и предмет выбирает конкурсант, согласно анкете) Тема урока должна соответствовать календарному плану изучения материала в ОУ – площадке проведения (продолжительность - 45 минут). Учителя-логопеды проводят урок/занятие.* <i>Конспект сдается в оргкомитет не позднее, чем за 10 дней.</i> 2. Осуществление самоанализа урока (продолжительность 5 минут). Примечание: Проведение урока по	Представление опыта работы (продолжительность - до 15 минут) <i>Текст и презентация представления опыта работы сдаются не позднее, чем за 10 дней до тура**</i>	Проведение «Мастер – класса» (тема выбирается конкурсантом) (продолжительность - 25 минут, из них 5 минут – ответы на вопросы жюри) <i>Тема и конспект мастер-класса сдаются конкурсантом в оргкомитет не позднее, чем за 10 дней до тура</i>

	предмету происходит в ОУ-конкурсанта: (класс и предмет выбирает конкурсант, согласно анкете). Учитель проводит урок в классе, в котором <u>не имеет учебной нагрузки.</u>		
--	---	--	--

* План-конспект урока, коррекционно-развивающего занятия, или иной формы проведения мероприятия, предложенной конкурсантами (для конкурсантов в подноминации «Учитель-логопед») объемом не более 10 тысяч знаков с пробелами, оформленное следующим образом: формат – А4, поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см, шрифт – Times New Roman, размер – 12, интервал – одинарный.

План-конспект содержит:

- титульный лист, в котором указываются: номинация конкурса, наименование общеобразовательной организации Санкт-Петербурга, фамилия, имя, отчество участника конкурса (в соответствии с паспортными данными), должность, возрастная группа обучающихся, название и форма проведения урока/занятия;
- пояснительная записка, в которой раскрываются: тема, актуальность, цель, задачи, ожидаемые результаты (личностные, метапредметные, предметные), форма проведения, виды деятельности, методы, приемы, определяется целевая аудитория, необходимое оборудование, назначение по использованию;
- план проведения урока/занятия с описанием каждого этапа, рефлексии;
- список использованной литературы, интернет-источников, приложений.

** Описание опыта работы объемом не более 10 печатных страниц, оформленное следующим образом: формат – А4, поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см, шрифт – Times New Roman, размер – 12, интервал – одинарный.

Первый тур – «Учитель-специалист»

Цель тура: оценить уровень профессионально-личностных качеств учителя.

Экспертная группа оценивает выполнение следующих заданий:

1. проведение урока по предмету на незнакомой аудитории учащихся (продолжительность – 45 минут, класс и предмет выбирает участник конкурса, тема урока должна соответствовать календарному плану изучаемого материала).
2. самоанализ урока – (продолжительность – до 5 минут).

Проходной балл для допуска к туру – 15 баллов.

Критерии оценки	Максимальный балл
<p>Информационность и языковая грамотность</p> <ul style="list-style-type: none"> • корректность содержания и использования научной терминологии • глубина знаний, доступность и адекватность информации по объему и сложности • владение ИКТ и визуализация информации, языковая культура учителя и направленность на развитие культуры речи обучающихся, использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.) 	5

<p>Результативность</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективное достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность, соотнесение действий с планируемыми результатами 	5
<p>Методическое мастерство и творчество</p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразие методов и приемов, новизна и оригинальность подходов • нестандартность и индивидуальность учителя • использование сравнительных и дискуссионных подходов, развитие умений аргументировать свою позицию в проектной деятельности, разнообразие способов работы с информацией и использование разных источников, соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов) 	5
<p>Мотивирование к обучению</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование различных приемов мотивации, умение заинтересовать и удивить, системность и последовательность мотивации на уроке, доброжелательная атмосфера, использование проблемных ситуаций с опорой на жизненный опыт и интересы обучающихся, поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями 	5
<p>Организационная культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка и понимание целей, задач и планируемых результатов урока • наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий, установление правил и процедур совместной работы на уроке, обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования • рациональное использование образовательного пространства и средств обучения 	5
<p>Коммуникативная культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие учащихся с учителем и между собой, поддержка толерантного отношения к различным позициям • возможности для высказывания разных точек зрения, использование вопросов на понимание, развитие умения учащихся формулировать вопросы, проводить самоанализ 	5
<p>Ценностные ориентиры</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитательный эффект деятельности учителя на уроке, обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания, уважение достоинства учащихся 	5
<p>Самостоятельность и творчество</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование активных и интерактивных подходов и методов для развития самостоятельности учащихся, создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения, поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий • решение творческих задач, создание ситуаций успеха 	5
<p>Метапредметность и межпредметная интеграция</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование потенциала различных дисциплин, адекватность интеграции предметов • системность и целесообразность использования метапредметных 	5

подходов, обоснование метапредметных результатов	
Рефлексия и оценивание <ul style="list-style-type: none"> • объективность и открытость оценивания, разные способы оценивания и рефлексии, адекватность оценки и рефлексии проведенного урока 	5
Самоанализ <ul style="list-style-type: none"> • полнота и точность анализа учебного занятия, убедительное обоснование собственной позиции, адекватность самооценки, видение перспектив в развитии профессионализм • демонстрация методической системы работы учителя, связь с опытом работы 	5
Максимальное количество баллов	55

Второй тур «Учитель-профессионал»

Экспертная группа оценивает выполнение следующих заданий:

- «**Представление опыта работы**», продолжительность выступления – до 15 мин.

Цель: оценить умения конкурсантов: обобщать свой опыт, публично демонстрировать педагогическое мастерство, представлять свои достижения, защищать их значимость и уникальность, методическую подготовку участников конкурса.

Проходной балл для допуска к туру – 10 баллов.

Критерии оценки	Максимальный балл
Актуальность и методическая компетентность <ul style="list-style-type: none"> • соответствие современной ситуации в образовании • точность и корректность использования педагогической терминологии • убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности педагогического опыта 	5
Результативность и практическая применимость <ul style="list-style-type: none"> • применение методики на практике (связь с проведенным уроком), наличие количественных и качественных показателей достижения результатов • воспитательный и ценностный потенциал представленного опыта педагогической деятельности • технологичность и возможность транслирования опыта 	10
Оригинальность и творческий подход <ul style="list-style-type: none"> • умение видеть новые стороны в обсуждаемых вопросах обучения • творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач • проявление индивидуальности и отход от шаблонов, яркие примеры и образы, используемые в выступлении и ответах на вопросы • разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал 	5
Коммуникативная культура <ul style="list-style-type: none"> • грамотность речи, ясность выражения мыслей • умение вести диалог, точность и полнота ответов на вопросы жюри • широкий взгляд на методические проблемы 	5

<ul style="list-style-type: none"> • умение выделять главное и наличие собственной позиции по обсуждаемым вопросам, целеполагание и проведение рефлексии, толерантное отношение к различным позициям и уважение других точек зрения 		
Общая культура и информационная компетентность <ul style="list-style-type: none"> • педагогический кругозор и общая эрудиция • разнообразная визуализация информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.) • способность к самопрезентации, соблюдение дресс-кода, соблюдение регламента 	5	
Максимальное количество баллов		30

Третий тур «Учитель-мастер»

Цель тура: оценить способность участника конкурса публично демонстрировать педагогическое мастерство в передаче передового или инновационного опыта

Конкурсное испытание «Мастер – класс»

Проходной балл для допуска к туру – 10 баллов.

Критерии оценки	Максимальный балл
Актуальность и методическое обоснование <ul style="list-style-type: none"> • значимость и актуальность • убедительность и аргументированность педагогической позиции • оригинальность и новизна технологий, методов и приемов, технологичность и практическая применимость, разнообразие подходов и их грамотное сочетание 	5
Творческий подход и импровизация <ul style="list-style-type: none"> • нестандартность в решении педагогических задач и умение удивить • проявление педагогической индивидуальности • композиционное построение выступления, личный имидж, выразительность и артистизм, удачное сопровождение выступления, интерес и создание профессионального пространства для обсуждения 	5
Исследовательская компетентность и культура <ul style="list-style-type: none"> • видение актуальных и нестандартных проблем в образовании, способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы • понимание разных подходов в педагогике к решению ряда теоретических и практических вопросов • выход за пределы одного учебного предмета – широта видения, использование сравнительных подходов 	5
Коммуникативная культура <ul style="list-style-type: none"> • активное взаимодействие и контакт с аудиторией • использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога, способность задавать модель коммуникации, эффективные механизмы обратной связи • толерантное отношение к различным позициям, уважение различных точек зрения, владение культурными нормами и традициями 	5
Информационная и языковая культура	5

<ul style="list-style-type: none"> • корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научной терминологии, глубина знаний по теме • разнообразие источников информации, структурирование информации в разных форматах, удачная обработка и представление информации • грамотность речи, образность и ассоциативное мышление 		
<p>Ценностные ориентиры и воспитательная направленность</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание ценностных аспектов образования, • поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным различиям, • поддержка безопасного поведения и культуры здорового образа жизни, ценностей морально-нравственной и гражданско-патриотической направленности 	5	
<p>Метапредметность и межпредметная интеграция</p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал, доступность для понимания и конкретность, системность и целесообразность использования метапредметных подходов и метапредметной интеграции 	5	
<p>Развивающий характер и результативность</p> <ul style="list-style-type: none"> • опора на потенциал личностного развития обучающихся, самостоятельность и самореализацию, • поддержка индивидуальных образовательных маршрутов, учет разнообразных образовательных потребностей, использование инклюзивного подхода, разнообразие результатов 	5	
<p>Проектные подходы</p> <ul style="list-style-type: none"> • четкое планирование работы, выстраивание целеполагания, конструктивность и видение реалистичных путей решения проблем, • наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности, подведение итогов 	5	
<p>Рефлексивная культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение оценить выбор методов и достигнутые результаты, осознание педагогической деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте • осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования опыта • адекватность самооценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы 	5	
Максимальное количество баллов		50

По результатам трех туров определяются победители, лауреаты и дипломанты конкурса по подноминациям. Победители конкурса становятся обладателями звания «Учитель года Московского района Санкт-Петербурга – 2022».

3. Номинация «Учитель-логопед года Московского района»

Тур	1	2	3	4
Сроки проведения	апрель-май, сентябрь 2022	октябрь-ноябрь 2022		

Конкурсное испытание	Проведение урока/занятия на незнакомой аудитории обучающихся <i>Видеозапись урока/занятия и самоанализа направляется на электронную почту konkurs.imc@gmail.com</i>	«Представление опыта работы»	«Мастер-класс»	«Педагогические кейсы»
Форма проведения	<p>1. Проведение урока/занятия на незнакомой аудитории обучающихся. <i>Конспект сдается в оргкомитет не позднее, чем за 10 дней.</i></p> <p>2. Осуществление самоанализа урока (продолжительность – 5 минут)</p> <p>Примечание: Проведение урока/занятия происходит в ОУ-конкурсанта: (класс/группу выбирает конкурсант). Учитель проводит урок в классе/группе, в котором <u>не имеет учебной нагрузки.</u></p>	<p>Представление современного инновационного опыта коррекционно-развивающей работы с обучающимися (продолжительность - 15 минут, из них 5 минут – ответы на вопросы жюри)</p> <p><i>Текст и презентация представления опыта работы сдаются не позднее, чем за 10 дней до тура**</i></p>	<p>Проведение «Мастер-класса» с педагогами, демонстрирующего конкретный методический прием, метод, технологию, отражающего современные тенденции развития образования (тема выбирается конкурсантами) (продолжительность - 25 минут, из них 5 минут – ответы на вопросы жюри) <i>Тема и конспект мастер-класса предоставляются конкурсантами в оргкомитет не позднее, чем за 10 дней</i></p>	<p>Выполнение задания по решению педагогических ситуаций, направленных на организацию и/или реализацию коррекционно-развивающей работы с обучающимися (продолжительность – 20 минут, из них 10 минут – кейс, 5 минут – анализ, 5 минут – ответы на вопросы жюри)</p>

* План-конспект занятия/урока, или иной формы проведения мероприятия, предложенной конкурсантами объемом не более 7 страниц, оформленных следующим образом: формат - А4, поля: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5 см, шрифт - Times New Roman, размер - 12, интервал – одинарный.

Структура плана-конспекта:

- титульный лист, в котором указываются: номинация конкурса, наименование общеобразовательной организации Санкт-Петербурга, фамилия, имя, отчество участника конкурса (в соответствии с паспортными данными), должность, возрастная группа обучающихся, название и форма проведения урока/занятия;

- пояснительная записка или краткая аннотация, в которой раскрываются: тема, актуальность, цель, задачи, ожидаемые результаты (личностные, метапредметные, предметные), форма проведения, виды деятельности, методы, приемы, определяется целевая аудитория, необходимое оборудование, назначение по использованию;

- порядок проведения урока/занятия с описанием каждого этапа, рефлексии;
- список использованной литературы, интернет-источников, приложений.

** Описание опыта работы объемом не более 10 печатных страниц, оформленное следующим образом: формат – А4, поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см, шрифт – Times New Roman, размер – 12, интервал – одинарный.

Первый тур «Проведение урока/занятия»

Цель тура: оценить уровень профессионального мастерства конкурсанта.

Проходной балл для допуска к туру – 10 баллов.

Критерии оценки	Максимальный балл
Методическая компетентность (соответствие содержания, методов и приемов возрасту детей, их индивидуальным особенностям, организация рефлексии)	5
Коррекционная направленность урока/занятия	5
Использование современных инновационных технологий, техник, приемов	5
Активизация познавательной активности и инициативности детей на уроке/занятии	5
Умение удерживать интерес детей на протяжении всего занятия	5
Общая культура (коммуникативная культура, способность к самопрезентации, манера поведения, соблюдение дресс-кода, соблюдение регламента)	5
Самоанализ • полнота и точность анализа учебного занятия и рефлексии своей деятельности • обоснованность позиции, адекватность самооценки, видение перспектив в развитии профессионализма	5
Максимальное количество баллов	35

Второй тур «Представление опыта работы»

Цель: оценить уровень профессионального мастерства конкурсанта.

Проходной балл для допуска к туру – 10 баллов.

Критерии оценки	Максимальный балл
Актуальность представленного опыта • соответствие современной ситуации в образовании • педагогический кругозор и общая эрудиция • точность и корректность использования педагогической терминологии • убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности педагогического опыта	5
Практическая значимость представленного опыта работы	5
Новизна представленного опыта работы	5
Логичность, информативность изложения конкурсантом опыта работы	5
Соответствие содержания выступления теме	5
• Общая культура (речь, способность к самопрезентации, манера поведения, соблюдение дресс-кода, соблюдение регламента)	5
Максимальное количество баллов	30

Третий тур «Мастер – класс»

Цель тура: оценить способность участника конкурса публично демонстрировать педагогическое мастерство в передаче инновационного опыта

Проходной балл для допуска к туру – 10 баллов.

Критерии оценки	Максимальный балл
Методическая компетентность <ul style="list-style-type: none">• актуальность и значимость• убедительность и аргументированность педагогической позиции• новизна и оригинальность технологий, методов и приемов, технологичность и практическая применимость	10
Инновационность содержания	5
Умение свободно ориентироваться в представленном материале и взаимодействовать с аудиторией	5
Оригинальность представления мастер-класса <ul style="list-style-type: none">• нестандартность решений педагогических задач и способность удивить• проявление педагогической индивидуальности• композиционное построение выступления, выразительность и артистизм, удачное сопровождение выступления, интерес аудитории и создание профессионального пространства для обсуждения	5
<ul style="list-style-type: none">• Общая культура (речь, способность задавать модель коммуникации, выстраивать эффективную обратную связь, способность к самопрезентации, манера поведения, соблюдение дресс-кода, соблюдение регламента)	5
Рефлексия <ul style="list-style-type: none">• умение оценить достигнутые результаты и определить перспективы педагогической деятельности• адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы	5
Максимальное количество баллов	30

Четвертый тур «Педагогические кейсы»

Цель: оценить способность участника конкурса демонстрировать профессиональную компетентность и практический опыт в вопросах решения педагогических ситуаций

Критерии оценки	Максимальный балл
Общая культура (убедительность речи, манера поведения, способность к самопрезентации, соблюдение дресс-кода)	5
Профессиональная компетентность в сфере логопедии и педагогики	5
Целесообразность и эффективность решения данной задачи предлагаемым конкурсантом методом, в том числе умение идентифицировать педагогическую проблему и обозначить возможные причины ее возникновения, а также ее роль и место в развитии обучающихся	20
Оригинальность авторского подхода при решении кейса	5
Коммуникативная компетентность (умение слушать, слышать, устанавливать контакт, адекватно реагировать)	5
Соблюдение этических норм	3

Соблюдение регламента	2
Максимальное количество баллов	45

По результатам четырех туров определяются победители, лауреаты и дипломанты конкурса по подноминациям. Победители конкурса становятся обладателями звания «Учитель-логопед Московского района Санкт-Петербурга – 2022».

4. Номинация «Педагог-психолог года Московского района»

Тур	1	2	3	4
Сроки проведения	апрель-май, сентябрь 2022	октябрь-ноябрь 2022		
Конкурсное испытание	Проведение открытого занятия на незнакомой аудитории	Само-презентация	Искусство психологической поддержки	Мастер-класс
Форма проведения	<p>1. Проведение занятия, урока, тренинга и пр. на незнакомой аудитории. Тема и форма определяется участником конкурса (продолжительность занятия – до 25 минут)</p> <p>2. Осуществление самоанализа занятия (продолжительность – до 5 минут)</p> <p><i>Конспект сдается в оргкомитет не позднее, чем за 10 дней до занятия.</i></p> <p>Примечание: Проведение занятия происходит в ОУ-конкурсанта: (класс/группу выбирает конкурсант, согласно анкете). Учитель проводит урок в классе, в котором <u>не имеет</u> учебной нагрузки.</p>	<p>Представление конкурсантом своей кандидатуры с проявлением творческих качеств личности. Задание выполняется без использования технических средств (5 минут)</p>	<p>Участие в решении кейса (продолжительность выполнения задания – 15 минут, из них: 7 минут – кейс, 5 минут – структурированный анализ, 3 минуты – ответы на вопросы жюри</p>	<p>Публичное интерактивное выступление, демонстрирующее опыт реализации психолого-педагогической практики и/или инновационной технологии оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.</p> <p>-Тема мастер-класса определяется участником самостоятельно.</p> <p>-Регламент: 15 минут на выступление участника, 5 минут на вопросы членов жюри.</p> <p><i>Тема и конспект мастер-класса сдается конкурсантом в оргкомитет не позднее, чем за 10 дней до тура</i></p>

Первый тур «Проведение открытого занятия»

Цель: оценить уровень профессионально-личностных качеств специалиста службы

сопровождения.

Проходной балл для допуска к туру – 25 баллов.

Критерии оценки	Максимальный балл
Общая культура (речь, способность к самопрезентации, соблюдение дресс-кода, соблюдение регламента)	5
Основательность и неординарность раскрытия темы учебного занятия	5
Логичность в построении занятия	5
Коммуникативная компетентность (умение слушать, слышать, устанавливать контакт, адекватно реагировать, умение общаться с аудиторией)	5
Профессиональный кругозор и общая эрудиция	5
Профессиональная компетентность в сфере психологии и педагогики	5
Уровень профессионального психологического мастерства, владение современными педагогическими и психологическими технологиями (индивидуальный личностный подход, разноуровневая дифференциация и др.)	5
Методическая компетентность (соответствие применяемых форм работы поставленным целям и задачам, использование способов, методов и приемов, обеспечивающих эффективность занятия, учет особенностей контингента, умение организовать взаимодействие участников между собой, создание психологического комфорта, организация рефлексии)	20
Информационное обеспечение занятия (использование информационных материалов различных форматов, средств наглядности, технических средств обучения)	5
Владение навыками коммуникативного взаимодействия (присоединение, тактичность, эмоциональность, принятие, толерантность, культура речи)	5
Использование различных способов мотивации и поощрения обучающихся во время занятия, поддержание психологического комфорта	5
Рациональное использование времени и смена видов деятельности	5
Рациональность организации образовательного пространства	5
Степень психолого-педагогического, эстетического и воспитательного воздействия	5
Достижение поставленной цели	5
Демонстрация представленной психолого-педагогической технологии на практике	5
Самоанализ занятия (полнота и точность анализа учебного занятия)	10
Максимальное количество баллов	105

Второй тур «Самопрезентация»

Цель тура: оценить коммуникативные навыки и педагогический артистизм конкурсанта.

Критерии оценки	Максимальный балл
• общая культура (речь, манера поведения, способность к самопрезентации, соблюдение дресс-кода)	5
• содержательность выступления (профессионализм, умение обосновать собственную точку зрения, индивидуальность, неординарность)	10

и творческий подход)	
• логичность в построении выступления	5
• оригинальность формы представления	5
• педагогический артистизм (эмоциональность, выразительность, яркость способность к импровизации)	5
Максимальное количество баллов	
	30

Третий тур «Искусство психологической поддержки»

Цель: оценить способность участника конкурса демонстрировать профессиональную компетентность и практический опыт в вопросах психологического консультирования

Критерии оценки	Максимальный балл
Общая культура (убедительность речи, манера поведения, способность к самопрезентации, соблюдение дресс-кода)	5
Профессиональная компетентность в сфере психологии и педагогики	5
Целесообразность и эффективность решения данной задачи предлагаемым конкурсантом методом, в том числе умение идентифицировать психологическую проблему и обозначить возможные причины ее возникновения, а также ее роль и место в развитии обучающихся	20
Оригинальность авторского подхода при решении кейса	5
Коммуникативная компетентность (умение слушать, слышать, устанавливать контакт, адекватно реагировать)	5
Соблюдение этических норм	3
Соблюдение регламента	2
Максимальное количество баллов	
	45

Четвертый тур «Мастер-класс»

Цель тура: комплексная оценка готовности к реализации задач профессиональной деятельности.

Проходной балл для допуска к туру – 10 баллов.

Критерии оценки	Максимальный балл
• Общая культура (речь, способность к самопрезентации, соблюдение дресс-кода, соблюдение регламента)	5
• Эрудиция, профессиональная компетентность, нестандартность мышления	5
• Уровень практического владения представляемой психолого-педагогической практикой или технологией	5
• Соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	10
• Профессиональное мастерство: выбор темы и формы проведения мастер-класса, глубина и оригинальность содержания, их социальная значимость целесообразность решения данной задачи предлагаемым	40

<p>конкурсантом методом, корректность в использовании психолого-педагогических методик и технологий, наличие четкого алгоритма, результативность по итогам апробации</p> <p>своеобразие авторских находок, возможность их применения коллегами</p> <p>мотивация аудитории к использованию авторских находок и идей</p> <p>уровень продвижения опыта (свое ОУ, район, регион, межрегиональный, РФ)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический артистизм: эмоциональность, выразительность, яркость, умение взаимодействовать с широкой аудиторией и комментировать идеи, цели, задачи используемых технологий, способность к импровизации 	10
<ul style="list-style-type: none"> • Культура публичного выступления (использование сопроводительных материалов, приемы привлечения внимания, рефлексия, четкость и ясность ответов на вопросы) 	5
Максимальное количество баллов	80

По результатам четырех туров экспертная группа определяет победителей, лауреатов и дипломантов конкурса. Победители конкурса становятся обладателями звания «Педагог-психолог года Московского района Санкт-Петербурга – 2022».

В оргкомитет конкурса
педагогических достижений
Московского района

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

Конкурсная комиссия ГОУ/ЧОО _____ выдвигает

_____ **фамилия, имя, отчество конкурсанта**

_____ **занимаемая должность**

для участия в конкурсе педагогических достижений Московского района в номинации

_____ **указать название номинации/подноминации**

Обоснование выдвижения _____

Протокол конкурсной комиссии № ____ от « ____ » _____ 2022 г.

Председатель конкурсной комиссии
- зам. директора по УВР

_____ **(подпись)**

_____ **(ф. и. о.)**

Директор

_____ **(подпись)**

_____ **(ф. и. о.)**

М.П.

« ____ » _____ 2022 г.

В представлении дается краткое обоснование выдвижения конкурсанта (оценка достижений в профессиональной деятельности за последние 1-5 лет, раскрывающая актуальность, целостность и результативность его опыта работы, личные и профессиональные качества).

В оргкомитет конкурса
педагогических достижений
Московского района

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

Районное методическое объединение/районная творческая группа _____
_____ выдвигает

_____ **фамилия, имя, отчество конкурсанта**

_____ **занимаемая должность**

для участия в конкурсе педагогических достижений Московского района в номинации

_____ **указать название номинации/подноминации**

Обоснование выдвижения _____

Протокол заседания РМО № _____ от « _____ » _____ 2022 г.

Председатель РМО/РТГ _____

_____ **(подпись)**

_____ **(ф. и. о.)**

Директор ИМЦ/ЦППМСП _____

_____ **(подпись)**

_____ **(ф. и. о.)**

М.П. _____

« _____ » _____ 2022 г.

В представлении дается краткое обоснование выдвижения конкурсанта (оценка достижений в профессиональной деятельности за последние 1-5 лет, раскрывающая актуальность, целостность и результативность его опыта работы, личностные и профессиональные качества).

АНКЕТА
участника конкурса педагогических достижений

Номинация _____

Фамилия, имя, отчество _____

Должность (специальность/предмет) _____

Место работы _____

Дата рождения _____

Образование _____
(наименование учебного заведения, факультет, год окончания)

Квалификационная категория _____ Педагогический стаж _____

Звания, награды, премии, ученая степень _____
(названия и даты получения)

Публикации, в том числе книги, брошюры, статьи и т.д. _____

Педагогическое кредо _____

Сведения о повышении квалификации _____

Увлечения и хобби _____

Факты, достойные упоминания _____

Победитель конкурса педагогических достижений в номинации «Педагогические надежды»
или «Молодые учителя» в _____ году

Заявка на предмет и класс/группу обучающихся _____

Контакты: мобильный телефон _____ рабочий телефон _____

e-mail _____

подпись участника конкурса

расшифровка подписи

« _____ » _____ 2022 г.

ОТЧЕТ
об итогах школьного конкурса педагогических достижений
ГООУ/ЧОО _____ № _____ /РМО/РТГ Московского района
(ненужное зачеркнуть)

В 2022 году в конкурсе педагогических достижений приняли участие _____ педагогов,
победителями стали _____ педагогов.

Номинация «Учитель года Московского района».

Подноминация «Учитель начальных классов»

Победитель – ФИО, учитель _____

Лауреаты – ФИО, учитель _____ ; ФИО, учитель _____

Участники: ФИО, учитель _____

Подноминация «Учитель-предметник»

Участники:

Победитель – ФИО, учитель _____

Лауреаты – ФИО, учитель _____ ; ФИО, учитель _____

Участники: ФИО, учитель _____

Номинация «Учитель-логопед года Московского района»

Победитель – ФИО, учитель-логопед _____

Лауреаты – ФИО, учитель-логопед _____ ; ФИО, учитель _____

Участники: ФИО, учитель-логопед _____

Номинация «Педагогические надежды Московского района».

Подноминация «Молодой учитель»

Победитель – ФИО, учитель _____

Лауреаты – ФИО, учитель _____ ; ФИО, учитель _____

Участники: ФИО, учитель _____

Подноминация «Молодой учитель-логопед»

Участники:

Победитель – ФИО, учитель-логопед _____

Лауреаты – ФИО, учитель-логопед _____ ; ФИО, учитель _____

Участники: ФИО, учитель-логопед _____

Номинация «Педагог-психолог года Московского района».

Участники:

Победитель – ФИО, педагог-психолог _____

Лауреаты – ФИО, педагог-психолог _____ ; ФИО, учитель _____

Участники: ФИО, педагог-психолог _____

На районный конкурс выдвинуты:

Председатель конкурсной комиссии - зам. директора по УВР/председатель РУМО или РТГ

(подпись) (ф. и. о.)

(подпись) (ф. и. о.)

М.П.

« _____ » _____ 2022 г.